

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Чолпан»

СОГЛАСОВАНО:



Председатель
профсоюзной организации
Джалилова Ф.Х.
01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующая МБДОУ
«Детский сад №2 «Чолпан»
Коркмазова А.У.-А.
Приказ №92 от 01.09.2022 г.

**Положение
о воспитательной работе
МБДОУ «Детский сад №2 «Чолпан»**

1. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании», Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Чолпан» (далее МБДОУ), локальных актов.
- 1.2. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе учреждения.
- 1.3. Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности учреждения, определенных ее Уставом.

2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания

- 2.1. Цели воспитательной работы - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.
- 2.2. При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих основных задач:
 - Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
 - Воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
 - Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
 - Воспитание правосознания.
 - Формирование установки на здоровый образ жизни.
 - Экологическое воспитание учащихся.
 - Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
 - Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Дома творчества.
 - Создание условий для творческой самореализации детей.
 - Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Дома творчества.
 - Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

- Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
- Воспитание правосознания.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Экологическое воспитание учащихся.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Дома творчества.
- Создание условий для творческой самореализации детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Дома творчества.
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

2.3. При создании воспитательной системы использованы следующие подходы: Личностно - деятельностный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

Личностно-ориентированный. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами.

Чтобы сделать воспитательную работу Дома творчества более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

- принцип гуманности предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.
- принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.
- принцип комплексности предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).
- принцип развития, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.
- принцип коллективности, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.
- принцип технологичности вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

2.4. Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются: Дошкольники - соответствие общей осведомленности возрастной категории детей; сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления; развитая тонкая моторика и сенсомоторная координация; правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас, разнообразие грамматических форм); готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности.

2.5. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу обучающимися, является руководитель детского объединения. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией по вопросам воспитания детей. Обучающийся является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача руководителей объединений - создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

2.6. Организационную и методическую помощь руководителям объединений оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, методист.

2.7. Методическая помощь руководителям объединений:

- Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность методического объединения педагогов МБДОУ, которое осуществляет следующие функции:
 - организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности учреждения;
 - координирует воспитательную работу руководителей объединений;
 - определяет стратегические направления воспитательной работы;
 - организует изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
 - обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности руководителей объединений;
 - обсуждает материалы по обобщению передового педагогического опыта.
- Основными формами работы МО являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации руководителей объединений.

1. Основные направления воспитательной работы

Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося:

- руководитель объединения изучает динамику личностного развития обучающегося, их воспитанности, межличностные отношения в объединении, ведёт записи наблюдений по отдельным обучающимся.
- используются различные методы изучения воспитательных возможностей (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование). Диагностика является основой для составления плана воспитательной работы руководителя объединения на учебный год.

Воспитание черт характера, нравственное воспитание:

- Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися, через групповые и коллективные воспитательные мероприятия.

Организация взаимодействия с семьей

Работа учреждения с родителями включает следующие блоки:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении учреждением.

Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков

- В учреждении ведётся активная работа по здоровью сбережению, направленная на объединение усилий семьи, Дома творчества, социума по сохранению и укреплению здоровья детей. Она направлена на формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

Развитие творческих способностей

Развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению обучающихся способствует система дополнительного образования, которая представлена детскими творческими объединениями, в не учебной воспитательной деятельностью.

2. Содержание, формы и методы воспитательной работы

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;
- организация в установленном законом порядке летнего оздоровительного отдыха детей в каникулярное время;
- стиль, тон отношений в детском коллективе, морально - психологический климат;
- в не учебная деятельность.

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ступеней обучения, механизмом их реализации, локальными актами, в том числе данным положением, Уставом учреждения, планом работы, программой воспитательной работы руководителя объединения на учебный год.

4.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для занятия, организацию деятельности обучающихся на занятии, влияние личности педагога на обучающихся. Координация воспитательной деятельности педагогов осуществляется на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей обучающихся, их учебной мотивации.

5. Модель работы с детским коллективом

5.1. Один из механизмов реализации воспитательной деятельности в Доме творчества – работа с детским коллективом. Модель работы с детским коллективом предполагает комплексную работу по направлениям, которые входят в состав традиционных мероприятий по воспитательной работе в Доме творчества: здоровье, патриотизм, интеллект, семья, профориентация, экология, досуг, нравственность; мероприятиям по плану работы района, округа и по приоритетному направлению работы с объединением (направления соответствуют возрастным особенностям учащихся).

5.2. Программа воспитательной работы с объединением состоит из: Пояснительной записки, анализа воспитательной работы за прошлый период, целей и задач на будущий период, характеристики объединения (группы) (краткая), плана воспитательной работы с группой.

5.3. Реализация Воспитательной системы объединения происходит через: участие в мероприятиях (согласно плану учреждения, района, округа), участие в районных воспитательных мероприятиях, организацию педагогом учебно-воспитательного пространства на занятиях.

6. Результативность воспитательной работы

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

- а) неформальные:
 - уровень развития потенциалов личности;
 - уровень воспитанности учащихся.
- б) формальные:
 - личностные достижения учащихся;
 - удовлетворённость родителей УВП.