

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №2 «Чолпан»
Протокол №1 от 30.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий:

Коркмазова /А.У-А/

Приказ №91 от 30.08.2022г.

**Программа дополнительного образования познавательного
направления**

на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»

«Развивай-ка»

Для детей 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Ст. воспитатель Тебуева А.У-А..

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1Пояснительная записка.....	3
2.Содержательный раздел.....	9
2.1 Содержание изучаемого курса.....	9
2.2Учебный план.....	10
2.3Календарно-тематическое планирование.....	11
3. Организационный раздел.....	14
3.1Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	14
3.2 Список литературы.....	16
3.3 Приложения.....	17

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Дары Фребеля» разработана для формирования у детей элементарных математических представлений, посредством дидактических игр. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «От рождения до школы»; и учебно-методического пособия по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН»» **Актуальность.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- Формирования общей культуры, включающей аспект духовнонравственного развития и воспитания;
- Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая

забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Направленность программы:

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Новизна

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Дары Фрёбеля - новый подход

«Шесть даров Фридриха Фрёбеля»:

- 1) мячи разного цвета на ниточках,
- 2) небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;
- 3) кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.
- 4) такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);
- 5) куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.
- 6) кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части

Отличительные особенности данной программы, заключается в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фребеля», созданного для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Цель данной программы формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.

Основными задачи программы являются:

Обучающие:

- + формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- + обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- + активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- + развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- + способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- + развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

Воспитательные:

реализовать самостоятельную творческую деятельность;
формировать благоприятный психологический климат группы;
воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Возраст детей участвующих в реализации Программы от 4-5 лет

Краткая характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, эстетическом и физическом отношениях.

В этом возрасте содержание заданий должно обеспечить, прежде всего, развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка, и таким образом, углублять и расширять те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. А достичь этой цели можно, если учить ребенка выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, пользоваться условными заменителями вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели (отображающие отношения между предметами и их частями. Для того, чтобы такое обучение было успешным оно должно быть включено в доступные и интереснее для ребенка виды деятельности – игру, конструирование, и др. особого обсуждения заслуживает вопрос о занятиях, связанных с усвоением математики. Опыт в работе педагогов доказывает, что обучение математике не только можно, но и вполне целесообразно начинать в дошкольном детстве при условии, если содержание и методы обучения строятся с учетом особенностей возраста ребенка и задач умственного развития.

В этом возрасте целесообразно ввести новые для детей области деятельности – область количественных отношений вещей. Введение должно осуществляться при помощи тех же средств, которые обеспечивают умственное развитие, в других видах занятий – организации действий самих детей с количественными отношениями, построения и использования моделей этих отношений, максимального использования игровых приемов. При этом является главным – научить детей навыкам счета. Возраст 4-5 лет – это старшая группа. Как и младшим дошкольникам, предлагаются игры на обозначение отдельных предметов, на анализ строения предметов, на ориентировку в пространстве и на развитие воображения. В средней группе дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные свойства, такие как длительность звука, вес предмета и др. начинают анализировать с помощью схем все более сложные предметы, состоящие из большего числа частей.

Выполняя задания на развитие воображения, дети создают не только отдельные образы, но и представляют в уме различные ситуации, детализированные и развернутые. Они более свободно определяют взаимное расположение предметов в пространстве, используя планы такого расположения.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Материал программы позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения, разработана для детей от 4 до 5 лет.

Формы и режим занятий:

1. В кружке принимают участие 14 детей
2. Для снятия усталости и напряжения проводится динамическая пауза.
3. Продолжительность образовательной деятельности 25 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.
4. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня по подгруппам.
5. Всего непосредственных образовательных деятельностей - 32
6. Мониторинг уровня знаний и умений проводится 2 раз в год (в ноябре и апреле)

Формы работы:

1. Индивидуальные (коммуникативно-развивающие и творческие игры и упражнения; практические задания)
2. Групповые (математические конкурсы, совместные подвижные игры)

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы:

проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам; устанавливает причинно – следственные связи; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; положительно относится к обучению в школе; обладает элементарными математическими представлениями; реализует способность воображения в игре; овладел основными средствами (модель, схема, алгоритм) и способами (моделирование, воображение) деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность.

Формы подведения итогов:

1. Наблюдение.
2. Открытые показы проведения игр с детьми родителям.
3. Мониторинг.

Способы определения результативности освоения Программы

Мониторинг планируемых результатов:

Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.:Мозаика – Синтез, 2007.-112с.

Параметры контроля над развитием способностей

1. Осведомленность в основных областях знаний:
2. Сенсорные способности
 - выявление представлений о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина);
3. Интеллектуальные способности:
 - использование схем и моделей для анализа логических отношений - классификации объектов по разным основаниям.
 - понимание и использование обобщающих слов.
 - установление причинно - следственных связей.
 - соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой.
 - соотнесение плана с конкретным пространством.
4. Способность к построению речевого высказывания.

-умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии явлении, отвечать на вопросы.

5. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.

6. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Формы контроля и система оценивания: *Карта диагностического обследования*

№	Ф.И. ребенка	По результатам диагностического исследования									
		Осведомленность в основных областях знаний		Сенсорные способности		Интеллектуальные способности				Способность к построению речевого высказывания.	Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком
		а	б	а	б	а	б	в	г	а	а

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание изучаемого курса

Игровые наборы и дары Фребеля являются составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с игровыми наборами создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательной-исследовательской деятельности детей.

Многие представленные игры в программе «Развивай - ка» способствуют развитию познавательных интересов, что является целью программы. Использованные в программы игровые наборы Фребеля

знакомят дошкольников со свойствами геометрических тел, учат пространственному воображению, а в старшем дошкольном возрасте умению соединять части в целое в игровой форме. Дошкольники рассматривают один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).

2.2 Учебный план.

№ п/п	Название темы	Всего занятий
1	«Развивай-ка»	32
Итого		32

Учебно - тематический план по использованию технологии «Дары Фрёбеля»

№п\п	Тема образовательной деятельности	Количество часов
1.	Развивать умение организовывать свою деятельность, навыки планирования	1
2.	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе	4
3.	Развитие сенсорных навыков и познавательноисследовательской деятельности,	3
4.	Формирование интереса к драматизации литературных произведений	3
5.	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	2
6.	Обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	2
7.	Обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	3
8.	Обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий	2
9.	Формирование представлений и способов поведения в некоторых опасных ситуациях в быту	3

10.	Развитие музыкально-художественной деятельности; элементарное музыкальное творчество	2
11.	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности	3
12.	Диагностическое: «Творческая мастерская»	2
	Общее количество	32

В программе используются следующие виды деятельности:

1. Наблюдение: возможность обучения правилам игр
2. Самостоятельная деятельность в проведении и использовании подвижных и дидактических игр и упражнений
3. Подвижные и дидактические игры, проводимые под руководством воспитателя.

Игровые занятия, включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

2.3 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Программное содержание	Всего
Октябрь	Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	1
	Вязаные мячики № набора:1	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений	1
	Одень дерево. Осенняя поляна № набора:7,12	Развивать сенсомоторное развитие ребёнка, определять форму цвет. Учить из плоскостных фигур наряжать дерево	1
	Домик для листика № набора:3-5	Учим детей строить дом из брусочков (добавить песни, стихи, музыку)	1

Н о я б р ь	Мой дом мой город № набора:7, 9, 8	Формирование представлений о родном городе, о доме	1
	Что такое осень № набора:10 8 7	Учить детей видеть основные цвета осени	1
	Угадай по описанию	Закрепить название объёмных	1

	№ набора:2	геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру	
	Угадай по описанию	Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно- двигательного анализатора	1
Де ка б р ь	Едим, едим в гости № набора:4 5 6 7	Познакомить с видами транспорта, развивать интерес к совместным играм	1
	Волшебный мешочек № набора:5	Развивать сенсорные навыки и расширение кругозора, мышления, внимания	1
	Зимние фантазии № набора:8 9	Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение	1
	Дворец Деда Мороза № набора:3 4 5 6	Учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки	1
Я нв ар ь	На что похоже № набора:7 9	Развивать фантазию, побудить у детей ассоциативному мышлению	1
	Красная шапочка № набора:5 6 1 7 8 9	Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, приобщать к художественной литературе	1

	В мире геометрических фигур № набора:2 7 8 9 11 14	Закрепить порядковый счёт, закрепить объёмные и плоскостные фигуры	1
	Моя семья № набора:7 11 9	Учить детей подбирать детали к образам людей, развивать мышление воображение	1
Ф ев ра ль	Зеркало № набора:8	Формирование первичных представлений о себе, других людей, объектах окружающего мира	1
	Самолётная полоса	Формировать первичные	1

	№ набора:5 6 7	представления о свойствах и отношениях окружающего мира(ориентация в пространстве)	
	Военная техника № набора:7 8 10	Сортировать и упорядочивание фигур по цвету, по форме, развивать мелкую моторику рук	1
	Путешествие в страну Грамматику № набора:10 8	Учить детей из палочек составлять слово, делить слова на слоги проводить звуковой анализ слова	1
М ар т	Большая стирка № набора: 7 8 9 10	Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора	1
	Украшение для мамочки № набора:11	Развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме	1
	Чудесный мешочек № набора:11	Закрепить объёмные геометрические фигуры	1
	Заюшкина избушка № набора:2 3 4 5 7 8 9	Закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, мышление, внимание	1

А пр ел ь	В мире задач № набора:7 8 10	учить детей с помощью палочек, геометрических фигур составлять простейшие примеры	1
	Полёт на луну № набора:5 6 7 8 10	Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение, мышление)	1
	Накроем на стол № набора:14 10	Дать представление целое делить на части, развивать познавательно- исследовательскую деятельность детей	1
	В мир фантазии № набора:3 4 5 6 13 14	Умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета	1
М ай	В мире весны № набора:11	Закрепить объёмные геометрические фигуры, развивать интерес к	1
	В гости к белочке № набора:7 8 10	Учить детей создавать образ животных, деревьев, поляны	1
	В мире фигур № набора:5 7	Развивать сенсорные навыки и познавательно- исследовательскую деятельность	1
	Сказочный человечек № набора:6 8 11	Учить изображать фигуру гнома, подбирать форму цвет размер	1
	Всего		32

Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности по развитию познавательных и сенсорных процессов дети должны научиться:

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

давать полное описание объектов и явлений;

определять последовательность событий;

ориентироваться в пространстве;

целенаправленно выполнять действия по инструкции;

самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

опосредовать свою деятельность речью.

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение и условия реализации программы

Информационно- методические условия

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Методическое обеспечение:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

7. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

8. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры:

1.«Настроение» Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении

2.«Капризная принцесса» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, реализация самостоятельной творческой деятельности

3.«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице

4.«Туристический автобус» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно исследовательской деятельности, развитие

элементарных математических представлений,
расширение кругозора, развитие
познавательной активности, любознательности

5.«Небоскреб» Цель: развитие диалогической
речи, коммуникативных навыков, умения
сотрудничать, договариваться друг с другом,
развитие навыков планирования

6.«Три медведя» Цель: понимание на слух текста
сказки, приобщение к художественной литературе,
формирование интереса к драматизации
литературных произведений

8.«Пароход» Цель: формирование позитивных установок
к различным видам труда и творчества, первичных
представлений о профессиях людей